Załącznik do Uchwały Nr 4/2026
Rady Pedagogicznej Powiatowej Poradni
Psychologiczno-Pedagogicznej w Piotrkowie Trybunalskim
z dnia 25.08.2026 r.

PLAN PRACY
POWIATOWEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
DIAGNOZOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY W CELU OKREŚLENIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH	1. Wielospecjalistyczna diagnoza dzieci i młodzieży na terenie poradni	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	2. Opiniowanie – rodzaj opinii: *a)* o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka/ braku potrzeby *b)* inna opinia związana z kształceniem i wychowaniem dziecka *c)* opinia o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej *d)* opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się *e)* opinia w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych *f)* opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia *g)* opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce (m. in. w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia)	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb

	h) opinia w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej *i)* opinia w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniana przez dziecko obowiązku szkolnego *j)* opinia w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkół *k)* opinia w sprawie przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy *l)* opinia w sprawie spełniania obowiązkowego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego i nauki poza szkołą (edukacja domowa) *m)* opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki *n)* opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej *o)* opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu *p)* opinia w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego.		
	3. Orzekanie – prowadzenie postępowań zespołów orzekających zgodnie z nowymi zasadami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r., Rodzaje wydawanych orzeczeń: a) o potrzebie/braku potrzeby indywidualnego nauczania b) o potrzebie/braku potrzeby kształcenia specjalnego z uwagi na: afazję, niepełnosprawność intelektualną, autyzm w tym zespół Aspergera, a także w przypadku dzieci z deficytami wzroku lub słuchu	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb

	c) o potrzebie/braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych d) o potrzebie /braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.		
	4. Diagnoza logopedyczna na terenie poradni.	logopedzi Poradni	wg potrzeb
	5. Przesiewowe badania logopedyczne na terenie szkół i przedszkoli.	logopedzi Poradni	wg potrzeb
POMOC PSYCHOLOGICZNO -PEDAGOGICZNA UDZIELANA BEZPOŚREDNIO DZIECIOM I MŁODZIEŻY ORAZ ICH RODZICOM	1. Indywidualna terapia psychologiczna.	psycholodzy Poradni	cały rok szkolny
	2. Indywidualna terapia pedagogiczna.	pedagodzy Poradni	cały rok szkolny
	3. Indywidualna terapia logopedyczna.	logopedzi Poradni	cały rok szkolny
	4.Konsultacje psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	5. Opieka nad stażystami i studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne oraz nauczycielami ubiegającymi się o kolejny stopień awansu zawodowego.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	6. Prowadzenie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	7. Superwizja koleżeńska – rozwiązywanie pojawiających się trudnych sytuacji, problemów, przypadków, udzielanie wzajemnego wsparcia w dokonywaniu oceny danej sytuacji czy diagnozowaniu danego przypadku, etc.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	8. Interwencja kryzysowa.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	9. Szkolenia Rad Pedagogicznych.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	10.Szkolenia w ramach Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	11.Pomoc i konsultacje w konstruowaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych – w sytuacji wywołanej	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb

	jakimkolwiek czynnikiem uniemożliwiającym przeprowadzenie spotkania w formie stacjonarnej poradnia proponuje realizację spotkania w formie online, np. wideokonferencja.		
	12. Współpraca z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem w celu przeprowadzenia analizy funkcjonowania ucznia uwzględniającej efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej (opinia w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia) – w sytuacji wywołanej jakimkolwiek czynnikiem uniemożliwiającym przeprowadzenie spotkania w formie stacjonarnej poradnia proponuje realizację spotkania w formie online, np. wideokonferencja.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	1. Diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów.	M. Kordowiak- Sima	wg potrzeb
	2. Udzielanie porad uczniom z ograniczeniami zdrowotnymi w wyborze zawodu.	M. Kordowiak- Sima	wg potrzeb
	3. System doradztwa zawodowego: poradnia-szkoła.	M. Kordowiak- Sima	wg potrzeb
	4. Konsultacje indywidualne dla uczniów dotyczące wyboru dalszego kierunku kształcenia.	M. Kordowiak-Sima	wg potrzeb
PSYCHOEDUKACJA I PSYCHOPROFILAKTYKA	1. Zajęcia warsztatowe i integracyjne z zakresu: a) profilaktyki uzależnień b) zachowań niepożądanych c) prawidłowej komunikacji w grupie rówieśniczej d) psychoedukacji dla dzieci, etc.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
	2. Prowadzenie zajęć warsztatowych i psychoedukacyjnych skierowanych do rodziców i nauczycieli.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb

	3. W sytuacji pracy hybrydowej lub zdalnej, wywołanej jakimkolwiek czynnikiem uniemożliwiającym przeprowadzenie zajęć w formie stacjonarnej na terenie przedszkola lub szkoły podstawowej poradnia proponuje realizację zajęć profilaktycznych w formie przekazania materiałów dydaktycznych, m. in. prezentacji, filmów, ankiet etc.	pracownicy pedagogiczni Poradni	wg potrzeb
ZAJĘCIA DODATKOWE	1. Zadania innowacyjne- zajęcia warsztatowe dla klas VIII przed egzaminem ósmoklasisty (umiejętność radzenia sobie ze stresem).	M. Ałaszewska M. Dziubałtowska	wg potrzeb
	2. Niemowlak w gabinecie logopedycznym.	S. Derach	wg potrzeb
	3. Elektrostymulacja w logopedii.	S. Derach	wg potrzeb
	4. Terapia ręki z elementami SI.	K. Iskra	wg potrzeb
	5. Terapia indywidualna dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu w klasach I-III, IV-VI w oparciu18 struktur wyrazowych.	A. Stępień	wg potrzeb
	6. Terapia grupowa, praca nad emocjami (dziewczynki I i II etap edukacyjny).	P. Baryła- Jędrzejczyk	wg potrzeb
	7. TUS	D. Łągwa	wg potrzeb
	8. Terapia pedagogiczna skoncentrowana na korekcji i kompensacji zaburzeń oraz rozwijaniu umiejętności czytani i pisania.	K. Ossowska	wg potrzeb
	9. Terapia grupowa dla rodziców dzieci z ADHD (10 spotkań po 2h, grupa 5 – 6 osób).	K. Kraska	wg potrzeb
	10. Grupa wsparcia interwizyjna dla psychologów szkolnych raz w miesiącu	K. Kraska	Od października
	11. Terapia ręki w gabinecie logopedycznym	M. Mikicińska-Kołek	wg potrzeb
	12. Elektrostymulacja w logopedii	Agata Chałaśkiewicz	II półrocze
	13. Innowacja pedagogiczna - kodowanie w logopedii	Agata Chałaśkiewicz	listopad-czerwiec
	14. Logopedia w ruchu – metody aktywizujące najmłodszych pacjentów	Agata Chałaśkiewicz	wg potrzeb
	15. Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców dzieci i młodzieży u	pracownicy pedagogiczni	wg potrzeb

	których występują trudności w prawidłowym zachowaniu i emocjach.	Poradni	
	16.Terapia indywidualna pedagogiczna dla dzieci z trudnościami w pisaniu- korygowania sprawności grafomotorycznej z elementami arteterapii	B. Czerwiński	wg potrzeb
	17. „Widzę- myślę- czuję”- zajęcia rozwijające myślenie logiczne dla dzieci w wieku 3- 9 lat.	M. Ałaszewska	wg potrzeb
	18. Terapia systemowa rodzinna.	M. Ałaszewska, M. Dziubałtowska	wg potrzeb
	19. Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru zawodu.	M. Kordowiak-Sima	wg potrzeb
	20. Logopedyczne bajkoterapie w pracy indywidualnej.	A. Kazub	wg potrzeb
	21. Terapia ręki.	B. Czerwiński	wg potrzeb
	22. Spotkania konsultacyjno- doradcze dla logopedów szkół i przedszkoli	S. Derach, A. Kazub	wg potrzeb
	23. Logorytmika zajęcia grupowe dla dzieci 3- 6- letnich	A. Kazub M.Kordowiak-Sima	wg potrzeb
	24. Warsztaty dla nauczycieli klas I-III oraz przedszkoli dotyczące zaburzeń integracji sensorycznej.	K. Iskra	II semestr
	25. Realizacja projektu. Perspektywa 3 P Grantuś – „Na ratunek pokoleniu alfa, wyrównywanie szans dzieci w środowisku wiejskim.” (zajęcia pedagogiczne, psychologiczne oraz logopedyczne)	K. Iskra P. Baryła Jędrzejczyk A. Kazub	II połowa września/grudzień
ZARZĄDZANIE I ORGANIZOWANIE PRACY PORADNI **ZARZĄDZANIE I ORGANIZOWANIE PRACY PORADNI**	1. Systematyczne prowadzenie nadzoru pedagogicznego.	M. Stanik D. Kisiel	cały rok szkolny
	2. Bieżąca współpraca z władzami lokalnymi w zakresie organizowania pomocy psychologicznej i pedagogicznej w środowisku.	M. Stanik D. Kisiel	cały rok szkolny
	3. Współpraca ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji, pomocy społecznej i postępowania w sprawach nieletnich.	M. Stanik D. Kisiel	wg potrzeb

	4. Systematyczne prowadzenie nadzoru pedagogicznego.	M. Stanik D. Kisiel	cały rok szkolny
	5. Bieżąca współpraca z władzami lokalnymi w zakresie organizowania pomocy psychologicznej i pedagogicznej w środowisku.	M. Stanik D. Kisiel	cały rok szkolny